



Работна Тетратка
За Менторирани
Ученици



1. Средба

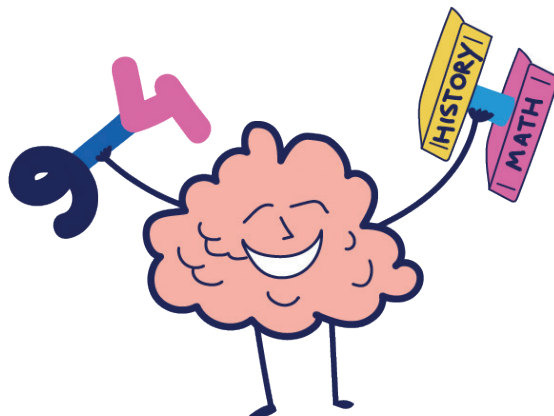
Оваа недела ќе се сретнеш првпат со ученикот што ќе ти биде ментор!!!



Поздрави се со него и претстави му се!

Како се вика твојот ментор? _____

Твојот ментор ќе сподели со тебе што значи да се има
РАЗВОЕН УМ!



ЧИТАЊЕ: Прочитајте го заедно дијалогот подолу со твојот ментор така што наизменично едниот ќе го чита текстот за „ученик 1“, а другиот – за „ученик 2“.

Ученик 1: Фиксен ум

Мислам дека интелигенцијата е вродена; или ја имаш или ја немаш.

Ме плашат тешките работи. Знаам дека не можам да ги решам, па бегам од нив. Така се заштитувам себеси да не изгледам неспособен.

Ученик 2: Развоен ум

Јас знаам дека интелигенцијата може да се развие преку учење/работење.

Сакам да работам на тешки проблеми бидејќи знаам дека дури и да не можам сега да ги решам, самото тоа што се обидувам да ги решам ме прави попаметен.

Кога гледам задачи што изгледаат невозможни, си велам: „Зошто да се обидувам, кога и онака нема да можам тоа да го направам?“

Кога не успевам или кога наидувам на задачи кои изгледаат невозможни на прв поглед, упорен сум. Не се откажувам.

Не можам да поднесам критики. Критиките ме растажуваат и налутуваат. Се обидувам да не ги слушам.

Не ми се допаѓаат критиките. Но, дури и кога болат, се обидувам да видам што можам да научам од нив.

Успесите на другите ме тераат да мислам дека се талентирани и среќни, а дека јас не сум ништо од тоа.

Успесите на другите ме поттикнуваат. Особено кога гледам дека успехот го постигнале со напорна работа.

Неуспесите што ги доживуваш покажуваат дека, всушност, воопшто не си паметен.

За мене, не постои ограничување на она што можам да го постигам. Еден човек може да биде онолку паметен колку што посакува да биде, а не колку што другите му велат дека може да биде.

Предметот во училиште што ме прави да се чувствувам како да не сум паметен е _____. [кажи го оној кој е таков за тебе!]

Се плашам од неуспех, но си велам себеси дека на секој му се случува да не успее во нешто. Знам дека и од неуспехот можам да се подобрам. Ова особено го правам за предметот на училиште каде почесто доживувам неуспех, а тоа е _____. [кажи го оној кој е таков за тебе!]



Вежба За Развоен Ум

(Помогни му на ученикот што го менторираш да одговори на следниве прашања во неговата работна тетратка.)



1 Во овој момент, кои предмети ти изгледаат особено тешки? Избери еден кој ти е најтежок.

- Математика
- Мајчин јазик
- Природни науки
- Физичко
- Музичко
- Друго _____

2 Можеш ли да се обидеш малку повеќе оваа недела? Сети се на моќта на развојниот ум.

3 Ако да, како планираш да ги зголемиш твоите напори?

Секој пат кога повторно се обидуваш, твојот мозок станува посилен и ти стануваш попаметен-на!

2. Средба

Оваа недела ќе се сретнеш втор пат со твојот ментор и двајцата ќе склучите Договор! Твојот ментор си ќе ти објасни. 😊



Датум: _____

Јас, _____

(име на менторираниот ученик), сакам да се подобрам во:

Ветувам дека јас, _____

(име на менторот) ќе го направам следново за да се подобрам:

Потпис,

_____ (потпис на менторираниот ученик)

_____ (потпис на менторот)

3. Средба

Оваа недела ќе се сретнеш трет пат со твојот ментор и ќе научиш како да изградиш позитивни навики. Твојот ментор сè ќе ти објасни. 😊



МОЈАТА НОВА НАВИКА

Јас (напиши го твоето име) _____

избрав да станам подобар-ра во следнава област за грижа за себеси:

и се обврзувам на следниов мал чекор:

што ќе го правам _____ (колку често?),

почнувајќи од _____ (датум на почеток).

Мој сведок е _____ (име на

ученикот што го менторираш).



